**المقطع السابع : عالم الإبتكار و الإختراع**

**الوحدة الثانية فهم المنطوق : رحلة الطائرة**

**الوحدة الثانية فهم المكتوب : بساط الريح**

**السنة الثالثة**

**الوضعية الانطلاقية الأم :** **ذهبت مع والدك إلى محل لبيع الوسائل الالكترونية والكهرومنزلية، ففوجئت لما رأيته من جمال المظهر ودقة الصنع، اقتربت منبهرا من تلفاز ذو شاشة عملاقة . راك البائع فتقدم منك وحدثك عن مزاياه قائلا : «إنه جهاز**

**متطور يمكنك توصيله بالأنترنيت فتشاهد ما تريد وقتما تريد، كما يمكنك التحكم فيه بمسحة من إصبعك او بكلمة من فمك . أرأيت يابني أن العلم لا حدود له، ترى ماهي الاختراعات والاكتشافات التي سيفاجئنا بها في المستقبل ؟!**

**ماهي أهم الاختراعات الحديثة ؟ فيم تستعملها وما هي فوائدها ؟ كيف يمكن أن تستغل هذه الاختراعات استغلالا إيجابياً ؟**

**المهمة 01: - يبرز الجانب الإيجابي والسلبي في بعض الاختراعات ويحسن استعمالها**

**المهمة 02: - يسرد مراحل تطور اختراع من مجرد تخمينات إلى واقع ملموس.**

**المهمة 03: -**  **يعدد فوائد بعض الاختراعات التي لم تفقد أهميتها رغم مرور الزمن عليها**

**المهمة 04: - يكتب قصة اختراع.**

**المهمة05:** **يجنّد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.**

**رحلة الطائرة**

أتتني فرصة السفر إلى مدينة تمنراست، وركوب الطائرة لأول مرة، امتطيت المركبة العملاقة وأخذت مكانا بجوار الكوة، وما إن تحركت الطائرة حتى شعرت برعب، وأصابني الهلع حين أسرعت، و كاد قلبي يتوقف حين أقلعت في الجو. و صرت أحيانا أغمض عيناي، وأحيانا أفتحهما فشاهدت التجمعات السكانية تتقلص شيئا فشيئا، والسيارات تبدو كاللعب الصغيرة و المسطحات المائية تلمع تحت الشمس بألوان زرقاء وخضراء. ودخلت الطائرة وسط السحب فبدت كأنها أكوام من القطن، وأخذت أنقل بصري بين الجبال والسهول الخضراء التي بدأت تختفي للترك مكانها لمساحات شاسعة من الرمال والكثبان، فنسيت خوفي أمام كل هذا الجمال، لكن فجأة اهتزت الطائرة، فانتفض قلبي وطنت أذني وجف حلقي، وبقيت على هذا الحال كلما ارتفعت وانخفضت، وما أحسست بالراحة إلا حين حطت الطائرة على مدرج المطار فحمدت الله على السلامة.

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : فهم المنطوق**

**الموضوع : رحلة الطائرة**

**الهدف التعلمي : يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ يعبر**  **يتساءل** | **السياق: الوضعية الانطلاقية المشكلة. مناقشة التلاميذ حول الوضعية الانطلاقية .**  **السند: تصورا ت المتعلمين.**  **التعليمة: لكل انسان فن يهواه فما هي أبرز الفنون التي تعرفها ؟ (رسم ، موسيقى ...) و هل لهذه الفنون دور في المجتمع ؟ لماذا في رأيك**  **المهمة 1: يبرز أهمية الموسيقى في حياة الانسان و رقي المجتمع وثقافته الواسعة و سلامة ذوقه** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص**  **يتقمص الدور** | **النشاط الأول: قراءة النص المنطوق (رحلة الطائرة) من طرف المعلمة مع مراعاة التواصل البصري بينها وبين متعلميها مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم مع شرح المفردات الصعبة.**  **طرح أسئلة لمراقبة الفهم: عم يتحدث النص؟**  **- وسيلة النقل التي تحدث عنها النص هي: - القطار - الباخرة - الطائرة**  **التسميع الثاني و طرح الأسئلة الهادفة :**  **- إلى أين تتوجه الطائرة ؟ و كيف وصفها الطفل ؟**  **- هل سبق للطفل أن ركب الطائرة ؟ ما العبارة التي دلت على ذلك ؟**  **- أين جلس الطفل ؟ كيف كانت تبدو له السحب ؟- اذكر كل ما شاهده الطفل من كوة الطائرة.**  **- متى شعر الكاتب بالأمان ؟ اذكر العبارة التي قالها ؟ ما هي الوسيلة الي اختارها الطفل لسفره ؟لماذا؟**  **- و أنت ما هي الوسيلة التي تفضل السفر فيها ؟ لماذا ؟ و إلى أين تسافر بها؟**  **- اختر عنوانا آخر لما سمعت:**  **رّحلة شيّقة بين المتعة والخوف رحْلة بين الأمواج**  **النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق :**  **الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة؟ المكان : أين وقعت أحداث هذه القصة**  **الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ الأحداث: حول ماذا تتحدث هذه القصة؟**  **النهاية: كيف شعر الطفل عندما حطت الطائرة؟**  **استخلاص القيم الموجودة في النص بما سافر الطفل الى مدينة تمنراست ؟ اذن ما هي فوائد وسائل النقل ؟ و بما تمتع الطفل في رحلته** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يمثل أحداث النص مع زملائه** | **- إعادة سرد النص المنطوق أو مسرحة أحداثه .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1 الميدان : فهم المنطوق النشاط : تعبير شفوي (أستعمل الصيغ+ تراكيب)**

**الموضوع : رحلة الطائرة + ما إن ، حتى .**

**الهدف التعلمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفهم السؤال ويجيب عنه** | **يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق.**  **- ما هي وسيلة النقل التي امتطاها الطفل؟ كيف كانت رحلته في البداية؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يشاهد ويعبر عما يشاهده**  **تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية**  **يستعمل الصيغة** | **النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة**  **وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه**  **حيث يجيب المتعلم شفويا عن السؤال**  **في دقيقة واحدة**  **يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول**  **مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:**   * **هي وسيلة النقل التي يركبها الطفل؟ أين يجلس؟ مع من؟ من يقف أمامه؟** * **كيف يبدو الطفل في المشهد؟ احك ما حدث له؟**   **النشاط الثاني: المرحلة الأولى:**  **بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة .**  **- بما أحس الطفل عندما ركب الطائرة لأول مرة؟ متى أقلعت الطائرة؟**   * **ما إن ركب هذا المسافر الطائرة حتى أحس بالرعب.** * **ما إن ربط المسافرون أحزمتهم حتى أقلعت الطائرة.**   **- بما بدأت الجمل؟ - ما نوع الكلمة التي تليها ؟**  **ما هو زمنه ؟ هل يوجد فعل ماضي آخر ؟ ما سبق هذا الفعل ؟**  **تثبيت الصيغ بطرح الأسئلة :**   * **شعر الطفل عندما بالأمان عندما الطائرة على مدرج المطار، فماذا قال؟** * **ما إن حطت الطائرة على مدرج المطار حتى شعرت بالأمان.**   **المرحلة الثانية أستعمل الصيغ:**   * **عَبِّرٌ مُسْتَعْمِلاً ما إِنْ ... حَتَّى** * ..... **شَاهَدَتِ الْغَزالةُ الْأَسَدَ**  ....  **فَرَّتْ /**........**هَطَلَ الْمَطَرُ** ...... **ارْتَوَتِ الْأَرْضِ .**   **....... بَدَأَ الْعَدُّ التنازلي ....... أَقْلَعَ الصَّاروخ / ........ رَمَى الصَّيَادُ الصّنَارَةَ ......عَلِقَتِ السَّمَكَة .**   * **تَحَدَّثْ عَمَّا تُشَاهِدُ في الصور على المنوال التالي :**   **- ما إن غابَتِ الشَّمْسُ حَتَّى حَلَّ الظلام.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يوظف الصيغ في جمل مفيدة** | **مطالبة المتعلمين بوضع الصيغة المناسبة في جملة(شفويا)**  **.مسرحة أحداث النص** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة اجمالية**

**الموضوع : بساط الريح**

**الهدف التعلمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة، وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفهم السؤال ويجيب عنه** | **السياق: كانت رحلة الطفل بين المتعة والخوف.**  **التعليمة:متى أحس الطفل بالمتعة؟ ومتى أحس بالخوف؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يجب على الاسئلة لبناء النص**  **يكتشف الشخصيات**  **ويعبر عنها**  **يعبر عن الصور**  **يقرأ فقرات من**  **النص قراءة صحيحة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات**  **الجديدة في جمل**  **يستخرج القيم**  **ويتحلى بها** | **C:\Users\ASUS\Downloads\Untitled62.jpgالنشاط الأول:**  **فتح الكتاب ص 116 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص**  **ماذا تشاهد في الصورة؟**  **قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم**  **مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى**  **ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.**  **مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة، (فقرة/فقرة يبدأ**  **بالمتمكنين حتى لا يدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)**  **تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **توظيفها في جملة** | **مرادفها** | **الكلمة** | | **من إنتاج التلميذ** | **ضرا** | **خطرا** | | **من إنتاج التلميذ** | **أساطير** | **قصص خرافية لا أصل لها** |   **مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.**  **المستوى الحرفي :**  **ما هو عنوان الكتاب الذي يقرأه الجد؟ عم ألح عليه الأحفاد؟**  **- من أروع القصص التي نُقِلَتْ عن السفر في الهواء :- قصة السندباد - قصة بساط الريح**  **- اذكر من النص صفات المركبة التي تخيلها الأقدمون . ومن أين استمد الإنسان فكرة الطيران**  **- استخرج من النص عبارة تدل على فضل العلم .**  **المستوى الاستنتاجي :**  **: - ما معنى كلمة "عجيبة" في الجملة: (تخيل الأقدمون مركبة عجيبة)**  كبيرة  سليمة  خارقة    **- اشرح بأسلوبك معنى الجملة: " تحول حلم الطيران من أسطورة إلى حقيقة "**  **- من هو الشخص الذي يروي أحداث القصة: 1- الراوي. 2- الأطفال. 3- الجد**  **- قصد الكاتب من النص هو: 1- التعريف بكيفية صنع الطائرة. 2 – كيف توصل الإنسان إلى اختراع الطائرة. / 3- فضل العلم على البشرية في تحويل الحلم إلى حقيقة.**  **-استخرج من هذه القصة ما هو حقيقي ثم استخرج ما هو خرافة**  **المستوى النقدي :**  **- ما هو رأيك في تصرف "عباس ابن فرناس"**  **- هل ما تعلمته يناقض المعلومات السابقة لديك؟ - هل تعرف معلومات أخرى عن الموضوع؟**  **- ما هي العبرة (المغزى) من هذه القصة؟**  **أُثري لغتي: ص 118** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع**  **إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1 الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وقواعد نحوية**

**الموضوع : بساط الريح + الجملة المنفية .**

**الهدف التعلمي يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص .ويتعرف على الجملة المنفية .**

**.**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب شفويا عن الأسئلة** | **- - ما هي وسيلة النقل التي يستعملها الناس في الجزيرة؟**  **- هل هي حقيقة أم خيال؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة**  **بجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات الجديدة في جمل**  **يكتشف و يوظف**  **يستنتج**  **يتدرب** | **النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 116 وقراءة النص قراءة صامتة.**  **تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية( يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها، وعلى من لم يقرأ في حصة الأداء،(فقرة/فقرة(.**  **شرح وتوظيف عبارات أخرى من النص(كلماتي الجديدة كتاب التلميذ ص : 117**  **المستوى التذوقي :**  **- - صف شعور الحفيدين في بداية القصة وفي نهايتها.**  **- احذف من الجملة الموالية " وصار بإمكانِ الإِنْسانِ السَّفَرَ بِالطَّائِرَةِ هذا الاختراع العظيم "**  **الكلمة " العظيم" واستبدلها بكلمة من نفس وزنها.**   * ما هو الجو السائد في نهاية القصة؟ ما هو الجزء الأكثر أهمية فيما تقرأ .   **النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجملة المتضمنة الظاهرة النحوية**  **طرح بعض الأسئلة لاستخراج الظاهرة النحوية المستهدفة:**  **- تميزت مركبة قوم القدماء بسرعتها المضاهية لسرعة البرق ما الذي دل على ذلك .هل يحد من انطلاقها بحر أو جبل؟ هل يقف في وجهها مسافات؟ هل علم الأطفال أن القصة خرافة أو حقيقة؟**  **يسجل الأستاذ الإجابات على السبورة، مع تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة**  **فلا يحد من انطلاق هذه المركبة العجيبة بحر ولا جبل، ولا تقف في وجهها مسافات مهما كانت طويلة.**  **شكرنا جدي كثيرا على هذه القصة التي لم نعرف إن كانت خرافة أم حقيقة.**  **قراءة السند من قبل الأستاذ فالمتعلمين .**   * **مراجعة سريعة حول ما تم دراسته من خلال الجمل.**   **طرح بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها:**   * **ما نوع الجمل: (يحد من انطلاقها بحر ولا جبل)و (تقف في وجهها مسافات)**   **(نعرف إن كانت خرافة 🡨 جمل فعلية.**   * **ما هي الحروف التي سبقت هذه الجمل 🡨 لا – لم** * **هل هناك ما يحد من انطلاق المركبة 🡨 لا** * **هل تقف في وجهها مسافات 🡨 لا** * **هل عرف الأطفال أن القصة حقيقية أم خيالية؟ 🡨 لم يعرف** * **أردنا أن ننفي وقوع هذا الحدث ماذا أدخلنا عليها ؟ماذا نسمي هذه الحروف ؟**   **مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.**  **الاستنتاج الجملة المنفية هي كل جملة تنفي وقوع الفعل. من أدوات النفي لا ولم.**  **مثل : لم أركب الطائرة في حياتي./ لا أخاف ركوب الطائرة.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **تدريب على كراس القسم: أكْمِل حَسْبَ النَّموذَجِ:**  **- تَنْزِلُ الطّائِرَةُ على المَدْرَجِ - لم تَنْزِلِ الطّائِرَةُ على المَدْرَجِ.**  **- يَرْكَبُ الانْسانُ البِساطَ الطّائِرَ . -تَسيرُ الطّائِرَة بِسُرْعَةٍ فائِقَةٍ**  **. - يَشْتَغِلُ مُحَرِّكُ الطّائِرَة بالبَنْزينِ - تَحَوَّلَ حُلُمُ البساط السحري إلى حقيقة .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1 الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي**

**الموضوع : وسائل النقل**

**الهدف التعلمي : ينظم أفكاره ويرتبها ا نطلا قا من سندات. ويوظف الموارد المكتسبة بما يناسب الوضعيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستذكر ويجيب** | **السياق : استخدم الطفل الطائرة للسفر إلى مدينة تامنراست .**  **السند : صورة مدعمة للمعنى . - سم وسائل النقل الأخرى .**  **التعليمة : - حدد وسيلة النقل المفضلة ، لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ ويستنطق المشهد**  **ويجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويستنطق المشهد**  **ويجيب عن الأسئلة**  **يسرد النص المنطوق بأسلوبه** | **النشاط الأول:**  **تحدث عن رحلة قمت بها بإحدى وسائل النقل .**   * **عرض المشهد الرئيسي ثانية ومناقشة محتواه:** * **متى كان ذلك ؟** * **إلى أين ؟** * **ماهي التحضيرات التي سبقت الرحلة ؟** * **من رافقك ؟** * **ماهي وسيلة النقل المستخدمة ؟.** * **صفها .** * **ما الذي قمتم به قبل ركوب (الطائرة / القطار/ الحافلة .... )؟** * **سم بعض ما يوجد فيها .** * **ماذا شاهدت من خلال (الكوة / النافذة ) ؟** * **ما هو شعورك خلال الرحلة ؟** * **هل تعرضت أثناء الرحلة لأمر أخافك ؟**   **بعد ان وصلت ، ما الذي قلته ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يربط بين الأحداث في منتوج شفوي** | * **بناء فقرة من تصورات التلاميذ وتحت توجيه وتصحيح من المعلم، ويمكن للمعلم أن يختار ما يروق له وما ينفع تلامذته**   **في عطلة الربيع قرر أبي أن يأخذني معه في رحلة إلى مدينة .....و كم كانت فرحتي كبيرة عندما أخبرني بذلك ، ..**  **في الصباح الباكر توجهنا إلى محطة الحافلات فوجدنا المكان مكتظا بالناس ...**  **صعدت إلى الحافلة رفقة والدي و جلست بجانب النافذة، و بعد ان امتلأت بالمسافرين انطلقت بنا ....**  **خلال الرحلة كنت أستمتع بالمناظر الخلابة : أرض تغطيها الحشائش الخضراء و الأشجار، و جبال عالية و وديان تتدفق فيها المياه .........**  **و ما إن سارت بنا الحافلة في احد المنعرجات حتى كادت أن تصطدم بشاحنة متوقفة فشعرت بخوف شديد** ........  **بعد أن وصلنا إلى مدينة .....حمدت الله على السلامة .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1 الميدان : فهم المكتوب النشاط : قراءة وقواعد صرفية و إملائية**

**الموضوع : بساط الريح + التحويل من الماضي إلى المضارع مع ضمائر الغائب.**

**الهدف التعلمي : يفهم ما يقرا، ويبدي رأيه ، و يتعرف و يميز و يصرف الأفعال في الماضي و المضارع .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يفكر ويكتب** | **تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة .**   * + **ما اسم المركبة التي تخيل الأقدمون وجودها ؟**   **تحدث عن بساط الريح . من هم الأشخاص الذين حلموا بالطيران ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرا قراءة صحيحة**  **يكتشف الشخصيات**  **ويعبر عنها**  **يقرأ فقرات من**  **النص قراءة صحيحة**  **يجيب عن الأسئلة**  **يوظف الكلمات**  **الجديدة في جمل**  **يتعرف و يكتشف**  **يوظف ما تعلمه** | **النشاط الأول: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص116وقراءة النص قراءة صامتة.**   * **تليها قراءة جهرية معبرة (تجسيد الأهداف الحس حركية)** * **يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين للأداء مركزا على حسن القراءة وجودتها،**   **المستوى الإبداعي :**   * **ماذا صنع الأخوان دومنغلفي للطيران؟** * **ما هي الوسيلة التي صنعها الأخوان رايت للطيران؟** * **ما هي الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص؟** * **بفضل ماذا توصل الإنسان إلى هذا الاختراع العظيم؟** * **ضع عنوانا آخر للنص ما هي العبرة المستفادة من النص ؟**   **النشاط الثاني: بناء الفقرة أو الجمل المتضمنة القاعدة الإملائية**  **العودة إلى النص المقروء وبناء الجمل بطرح أسئلة هادفة.**   * **مما اندهش الأخوان رايت؟ لماذا؟ ماذا اخترعا؟ بما تطير المروحية؟ بما يعمل محركها ؟**   **يدون الأستاذ الجمل على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة**  **جاء الأخوان " رايت " ، وظلا يحاولان إلى أن نجحا، واخترعا طائرة مروحية تطير بمحرك يعمل بالبنزين.**  **يقرأ الأستاذ الجمل قراءة نموذجية، تليها قراءات متعددة للمتعلمين.**  **طرح أسئلة بهدف اكتشاف الظاهرة وتمييزها:**  **ما نوع الكلمات الملونة ؟ (أفعال).**  **ما نوع الأفعال (يسابق – تطير – يعمل) ؟ (أفعال مضارعة). ما نوع الفعل اخترعا ؟( فعل ماض )**  **ماذا صنع الأخوان؟ - هل نجحا من أول مرة؟ لا، بل ظلا يحاولان إلى أن نجحا بمعنى هما ظلا يحاولان إلى أن نجحا.**  **- استنتاج ضمائر الغائب بنفس الطريقة.**  **- صرف الفعل " اخترع" في الماضي و المضارع مع ضمائر الغائب.**  **الخلاصة: أُحَوِّلُ مِنَ الماضي إلى المُضارع مه ضمائر الغائب كالتالي :**  **\* هو اخترع \* هو يَخْتَرِعُ \* هما اخْتَرَعا \* هما يَخْتَرِعانِ**  **\* هم اخترعوا \* هم يَخْتَرِعُونَ \*هي اخْتَرَعَتْ \* هي تَخْتَرِعُ**  **\* هما اخْتَرَعَنا \* هما تَخْترعان. \* هنَّ اخْتَرَعْنَ \* هُنَّ يَخْتَرِعْنَ.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز على كراس القسم** | **انجاز تمارين كراس النشاطات ص 81**  **4- استعمل الضمائر (هو - هي – هم) مع الفعل سمع في الماضي والمضارع** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : القاطرة**

**الهدف التعلمي :: يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها و يمسرحها**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **السياق: في العطلة الربيعية انطلقت العائلة من مدينة بسكرة متوجهة إلى مدينة الجزائر العاصمة. التعليمة: ما هي وسيلة النقل التي سافرت على متنها العائلة؟ اذكر وسائل نقل أخرى تعرفها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع لقراءة المعلم**  **يفهم المعنى الإجمالي**  **يجيب عن الأسئلة**  **يقرأ المقطوعة**  **إجماليا** | **المرحلة الأولى.**   * **عرض المعلم المحفوظة باستعمال الوسيلة المناسبة.** * **قراءة جهرية من طرف المعلم تليها قراءات فردية**   **C:\Users\ASUS\Downloads\Untitled-1.jpg**  **مناقشة محتوى القصيدة من خلال الأسئلة الموجهة:**  **- تقديم شرح مبسط للمحفوظة تذليل الصعوبات**  **- شرح المفردات الصعبة - أبرهن : أثبت - الفيافي و البيد : الصحاري الواسعة.**  **- يخرقه : يعبره . وثب : قفز.**  **- تحديد المعنى الإجمالي للقطعة تتخلله أسئلة لقياس الفهم.**  **ما موضوع القصيدة ؟ و فيما تستعمل هذه الوسيلة ؟ إلى ما يدعو الكاتب الركاب ؟ و مما يحذرهم ؟**  **لماذا طلب الكاتب من المسافرين أن يكونوا نشطين ؟ ماذا تقود هذه القاطرة العظمى خلفها ؟ و لي أين تقودهم ؟ ما اسم الطريق التي يمشي عليها القطار ؟ (سكة حديدية) من كاتب هذه القصيدة ؟**  **- كتابة الجزء الأول على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يستظهر** | **بعد انتهاء الأستاذ وتلاميذه من معالجة المقطوعة قراءة وفهما وتذوقا يبدأ بمحو الكلمات او الجمل من البداية إلى النهاية**  **- مسرحة الأنشودة بما يناسب** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1 الميدان : تعبير كتابي النشاط : إنتاج كتابي**

**الموضوع : قصة اختراع الطائرة**

**الهدف التعلمي : يميز المتعلم عناصر القصة (الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث).**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **هل حلمت يوما بالتحليق في السماء كالطيور ؟**  **كيف كنت ستفعل ذلك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يفهم التعليمة**  **- يستخرج معلومات من السندات البصرية .**  **- يجيب عن الأسئلة**  **يجيب عن الأسئلة .  يحدد الشخصيات**  **يحدد الأحداث** | * **أقرأ :** * **قراءة النص قراءة معبرة من طرف المعلم.** * **قراءات فردية وافرة من قبل بعض المتعلمين.** * **يطرح المعلم أسئلة حول القيم الموجودة في النص وير كز عليها.**   **رغم تقدم الجد في العمر إلا أنه يحب المطالعة ، ما رأيك في ذلك ؟**  **اذكر فوائدها .**  **ظل الإنسان يحاول دائما التحليق في السماء ، ما سبب هذا الإصرار ؟**  **نجح الإنسان في تحقيق حلم الطيران ، فكيف تحوِّل أحلامك إلى حقيقة ؟**   * **أتدرب على التعبير الكتابي :** * **إنجاز التمرين ص 83 من دفتر الأنشطة .**   **الطائرة من أعظم اختراعات الإنسان ، فهل تعرف قصة اختراعها ؟**  **استعن بالصور و المعلومات المقدمة و اكتب فقرة تحكي فيها قصة اختراع الطائرة .**   * **ملاحظة الصور و قراءة ما كتب فيها .**   **البداية : حلم الطيران .**  **بماذا فكّر الإنسان في قديم الزمان ؟**  **اذكر إحدى هذه المحاولات.**  **هل كانت ناجحة ؟**  **الوسط : تطور صناعة الطائرات.**  **متى استطاع الإنسان التحليق لأول مرة ؟**  **ماذا استخدم ؟**  **من اخترع أول طائرة مروحية ؟**  **متى حلقت أول طائرة لنقل الركاب ؟**  **كيف تطورت الطائرة خلال القرن العشرين ؟**  **النهاية : فوائد الطائرة .**  **هل يمكن الاستغناء عن الطائرة ؟ لماذا ؟**   * **أثناء إجابة التلاميذ يدون الأستاذ في جدول مراحل كتابة القصة ، و بعض الكلمات أو العبارات التي تساعدهم عند التحرير .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **تقويم الإنجاز** | * **يكتب المتعلمون الفقرة .**   **............................................................................................................................................................................................................**  **- يرافق الأستاذ متعلميه أثناء الإنتاج .** | **الاستثمار** |

**السنة الثالثة المادة : لغة عربية**

**المقطع التعليمي: عالم الإبتكار و الإختراع (07) الأسبوع : 1**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : المطالعة**

**الموضوع : سامي المخترع الصغير**

**الهدف التعلمي : يقرأ المتعلم نص المطالعة و يستفيد من أفكاره، ويعيد صياغة الفكرة الأساسية**

**النص . يتعرف على الاسم و عناصره.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يكتب ما يسمع ويقرأ** | **تذكر الأفكار الرئيسية للنص و تلخيص النص بشكل عام (شفويا)- يمكن اعتماد نص خارجي للمطالعة** | **مرحلة الانطلاق** |
| يقرأ النص  يجيب عن أسئلة التعمق  يبني أفكارا جديدة | **- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة أو يوزع نص المطالعة على التلاميذ مع التوقف عند العنوان**  **- يقرأ المتعلمون النص قراءة بليغة مؤدية لمعانيه متفاعلة مع أحداثه ( فرديا أو في مجموعات).**  **- بعد الانتهاء من القراءة فتح المجال للتلاميذ بطرح تساؤلاتهم ومناقشتها و الإجابة عليها**  **- يمكن للمعلم التدخل بطرح أسئلة تدريجية تستهدف الفهم و الإجابة عنها**  **- التعمق أكثر في النص بتجاوز المعنى العام و التطرق إلى جزئياته و قيمه**  **- يتحدث المتعلمون عما استفادوا من قراءته** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **تقويم الإنجاز** | **يلخص النص و يستخرج القيم المستوحاة منه**  **ويعرض إنتاجه** | **الاستثمار** |

**سامي المخترع الصغير**

**هناكَ فتى صغير يُدعى سامي. كانَ سامي يُحِبُّ الاختراعاتِ والتجاربَ العلميةَ. كلما وجدَ وقتًا فراغًا، كانَ يجلسُ في ورشتِه الصغيرةِ في الطابقِ السفلي من المنزل، ويعملُ على تطويرِ أفكارهِ الغريبةِ والمبتكرةِ.**

**في يومٍ منَ الأيام، قررَ سامي أن يصنعَ جهازًا يساعدُ والدتهِ في الأعمالِ المنزليةِ. قامَ بتجميعِ مجموعةٍ منَ الأدواتِ والمواد، وباشرَ في العمل. لم يكن الأمرُ سهلاً، فقد واجهَ العديدَ منَ التحدياتِ والمشاكلِ، لكن لم يستسلم. استمرَّ في المحاولةِ والتجربةِ حتى تمكنَ من إنجازِ اختراعهِ.**

**كانَ الجهازُ الذي اخترعهُ سامي عبارةً عن روبوتٍ صغيرٍ يمكنهُ تنظيفُ الأرضيةِ وترتيبُ الأشياءِ. عندما عرضهُ على والدته، كانت سعيدةً للغايةِ وفخورةً بابنها الصغيرِ. أصبحَ الروبوتُ مساعدًا قيمًا في المنزل، وساهمَ في توفيرِ الكثيرِ منَ الوقتِ والجهدِ.**

**انتشرتْ قصةُ سامي واختراعهِ في الحي، وأصبحَ الجميعُ يتحدثون عن الفتى المبدعِ والمبتكرِ. تلقى سامي العديدَ منَ الدعواتِ للمشاركةِ في مسابقاتِ الاختراعاتِ، وتم تكريمه على إنجازاتهِ وإبداعهِ.**

**تعلمَ سامي منْ تجربتهِ أن المثابرةَ والإصرارَ يمكن أن يؤديا إلى تحقيقِ النجاحِ، وأن الإبداعَ والتفكيرَ خارجَ الصندوقِ يمكن أن يغيرا العالم.**

**سامي المخترع الصغير**

**هناكَ فتى صغير يُدعى سامي. كانَ سامي يُحِبُّ الاختراعاتِ والتجاربَ العلميةَ. كلما وجدَ وقتًا فراغًا، كانَ يجلسُ في ورشتِه الصغيرةِ في الطابقِ السفلي من المنزل، ويعملُ على تطويرِ أفكارهِ الغريبةِ والمبتكرةِ.**

**في يومٍ منَ الأيام، قررَ سامي أن يصنعَ جهازًا يساعدُ والدتهِ في الأعمالِ المنزليةِ. قامَ بتجميعِ مجموعةٍ منَ الأدواتِ والمواد، وباشرَ في العمل. لم يكن الأمرُ سهلاً، فقد واجهَ العديدَ منَ التحدياتِ والمشاكلِ، لكن لم يستسلم. استمرَّ في المحاولةِ والتجربةِ حتى تمكنَ من إنجازِ اختراعهِ.**

**كانَ الجهازُ الذي اخترعهُ سامي عبارةً عن روبوتٍ صغيرٍ يمكنهُ تنظيفُ الأرضيةِ وترتيبُ الأشياءِ. عندما عرضهُ على والدته، كانت سعيدةً للغايةِ وفخورةً بابنها الصغيرِ. أصبحَ الروبوتُ مساعدًا قيمًا في المنزل، وساهمَ في توفيرِ الكثيرِ منَ الوقتِ والجهدِ.**

**انتشرتْ قصةُ سامي واختراعهِ في الحي، وأصبحَ الجميعُ يتحدثون عن الفتى المبدعِ والمبتكرِ. تلقى سامي العديدَ منَ الدعواتِ للمشاركةِ في مسابقاتِ الاختراعاتِ، وتم تكريمه على إنجازاتهِ وإبداعهِ.**

**تعلمَ سامي منْ تجربتهِ أن المثابرةَ والإصرارَ يمكن أن يؤديا إلى تحقيقِ النجاحِ، وأن الإبداعَ والتفكيرَ خارجَ الصندوقِ يمكن أن يغيرا العالم.**

**سامي المخترع الصغير**

**هناكَ فتى صغير يُدعى سامي. كانَ سامي يُحِبُّ الاختراعاتِ والتجاربَ العلميةَ. كلما وجدَ وقتًا فراغًا، كانَ يجلسُ في ورشتِه الصغيرةِ في الطابقِ السفلي من المنزل، ويعملُ على تطويرِ أفكارهِ الغريبةِ والمبتكرةِ.**

**في يومٍ منَ الأيام، قررَ سامي أن يصنعَ جهازًا يساعدُ والدتهِ في الأعمالِ المنزليةِ. قامَ بتجميعِ مجموعةٍ منَ الأدواتِ والمواد، وباشرَ في العمل. لم يكن الأمرُ سهلاً، فقد واجهَ العديدَ منَ التحدياتِ والمشاكلِ، لكن لم يستسلم. استمرَّ في المحاولةِ والتجربةِ حتى تمكنَ من إنجازِ اختراعهِ.**

**كانَ الجهازُ الذي اخترعهُ سامي عبارةً عن روبوتٍ صغيرٍ يمكنهُ تنظيفُ الأرضيةِ وترتيبُ الأشياءِ. عندما عرضهُ على والدته، كانت سعيدةً للغايةِ وفخورةً بابنها الصغيرِ. أصبحَ الروبوتُ مساعدًا قيمًا في المنزل، وساهمَ في توفيرِ الكثيرِ منَ الوقتِ والجهدِ.**

**انتشرتْ قصةُ سامي واختراعهِ في الحي، وأصبحَ الجميعُ يتحدثون عن الفتى المبدعِ والمبتكرِ. تلقى سامي العديدَ منَ الدعواتِ للمشاركةِ في مسابقاتِ الاختراعاتِ، وتم تكريمه على إنجازاتهِ وإبداعهِ.**

**تعلمَ سامي منْ تجربتهِ أن المثابرةَ والإصرارَ يمكن أن يؤديا إلى تحقيقِ النجاحِ، وأن الإبداعَ والتفكيرَ خارجَ الصندوقِ يمكن أن يغيرا العالم.**







